

سمة
مجلة
شهرية أسرية تصدر ملحقة مع مجلة المعالم
أطفال اسرائيل ..
كيف يلعبون؟
التعبير بالوجه
أصدقاء الفجر
كيف يؤدي
الطالب
اختبارًا ناجحاً
شقاق الوالدين



قريبا في الأسواق



شركة المعالم للإعلام والنشر



شهرية أسرية تصدر ملحقة مع مجلة المعالم

مدير التحرير
محمد بن سعيد المعمري

رئيس التحرير
عبدالله بن عامر العيسري

الإخراج الفني
والتصميم والتنفيذ
ناصر بن مسلم العامري

الإعاقة الصحية

من منظور إسلامي

أحمد بن محمد الرمحي

لقد اعتنى ديننا الإسلامي الحنيف بالمعاقين اعتناء عظيما، وحفهم برعايته الكريمة ومبادئه السمحة، وفي هذه الأسطر القليلة المتواضعة سنتحدث عن هذا الموضوع في ثلاثة محاور: المحور الأول: تخفيف التكاليف الشرعية عن المعاقين المحور الثاني: الاهتمام بالجانب النفسي المحور الثالث: أمثلة على معاقين امتطوا صهوات المجد.

١- تخفيف التكاليف الشرعية :

نظرة ديننا الإسلامي الحنيف إلى هذه الفئة من الناس هي نظرة سامية فالإسلام يرعاهم أيما رعاية ويعتني بهم أيما اعتناء . فلو جئنا إلى التكاليف الشرعية فهم غير مكلفين ماهو خارج عن إرادتهم ، ولا تمكنهم حالتهم الصحية القيام به ، لذا تقول القاعدة الشرعية (إذا أخذ الله ماوهب أسقط ما أوجب) فإذا كان مسلم مصابا بعاهة في عضو من أعضاء جسمه وهذه العاهة تعيقه عن أداء بعض الفروض على أكمل وجه فإن الشارع الحكيم يعذره ، فالقيام في الصلاة مثلا ركن لكن لو كان المسلم مصابا بشلل فإنه يصلي قاعدا ، وكذلك إن لم يمكنه القعود فيصلي مضطجعا ويومئ لركوعه وسجوده ، وكذلك ما هو معروف في الفقه الإسلامي في باب الوضوء بالمسح على الجبيرة بحيث لو كان المسلم مثلا مصابا بجرح وقد غطى ذلك الجرح بلفافة فلا يلزمه عند وضوئه أن يكشف جرحه ليغسله . فحتى لا يضر نفسه يمسح على اللفافة من الخارج، وكذلك في الصيام المفروض ، فالمسلم إن عجز عن الصيام لمرض لا يرجى شفاؤه فليطعم عن كل يوم مسكينا ، يقول الله تعالى « **وعلى الذين يطيقونه فدية طعام مسكين**». وكذلك في الحج إذا كان الحاج مقعدا فإنه يطوف وهو محمول ، وكذلك إن كان لا يستطيع أن يحل من إحرامه بالحلق لمرض فإنه يعمد إلى الفدية يقول الله تعالى :«**ولا تحلقوا رؤسكم حتى يبلغ الهدي محله فمن كان منكم مريضا أو به أذى من رأسه ففدية من صيام أو صدقة أو نسك**» وفي مجال الجهاد فإن الله تعالى قد عذر أصحاب العاهات ففي قوله تعالى :«**ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ، ولا على المريض حرج** » ذهب بعض المفسرين إلى أن الآية تعذر هؤلاء : الأعمى والأعرج ، والمريض عن المشاركة في الجهاد لما يجدونه من مشقة من جراء إعاقتهم. وهناك أمثلة كثيرة في الفقه الإسلامي وما ذكرناه على سبيل المثال لا الحصر ونستنتج من تخفيف التكاليف الشرعيةهو فضل من الله تعالى على هذه الطائفة من المسلمين، ورحمة منه بهم؛ فهو الرؤوف الرحيم. كما وصف نفسه عزوجل «**لا يكلف الله نفسا إلاّ وسعها**» كما نستنتج يسر الإسلام ومرونته حيث إن أي إنسان مهما ساءت صحته يستطيع أن يتكيف مع تعاليم الاسلام السمحة ومبادئه العظيمة دون مشقة وعناء يؤديان به إلى الحاق الضرر بنفسه أو إلى إهلاكها ففي الحديث قال أبو عبيدة : قال جابر بن زيد : وبلغني عن قوم مات بحضرتهم مجدور(أي أصابه مرض الجدري) فقيل للنبي صلى الله عليه وسلم أنه أمر بالغسل كما ترى فكر عليه الجدري فمات فقال النبي صلى الله عليه وسلم (قتلوه قتلهم الله ماذا عليهم لو أمروه بالتيمم). كما نستنتج من ذلك الأجر العظيم الذي أعده الله لهؤلاء الناس وذلك على صبرهم على طاعة الله والقيام بالعبادات المكلفين بها.

٢- الاهتمام بالجانب النفسي :

هذا ما يتعلق بتخفيف التكاليف الشرعية عن المعوقين ، ولكن الأمر الذي لابد أنٍّ ننتبه له ولا نغفل عنه هو الاهتمام بالجانب النفسي للمعاق، فقبل أن تضج الدول الغربية المتحضرة بأعلى صوتها وتنادي بمراعاة المعاقين ، وقبل أن تنشئ هذه الدول منظماتها وهيئاتها ومؤسساتها الصحية والثقافية لرعاية هذه الطائفة من الناس في القرن العشرين ، قد سبقها ديننا الحنيف إلى هذا المضمار منذ ١٤٠٠ سنة وهذا بين في كتاب الله وواضح في السنة النبوية (لمن كان له قلب أو ألقى السمع وهو شهيد) فالإسلام قد أولى الجانب النفسي للمعاق عناية كبيرة . من ذلك: قد تتألم نفسية المعاق حين يسمع كلمات السخرية منه أوأن الأعين تحتقره وتزدريه لحالته التي آل إليها ولذلك فقد حرم الإسلام السخرية بنص القرآن الكريم حين قال جل شأنه « **يا أيها الذين آمنوا لا يسخر قوم من قوم عسى أن يكونوا خيرا منهم ، ولا نساء من نساء عسى أن يكن خيرا منهن ولا تلمزوا أنفسكم ولا تنابزوا بالألقاب بئس الاسم الفسوق بعد الإيمان ومن لم يتب فأولئك هم الظالمون** » ويقول النبي صلى الله عليه وسلم في الحديث الشريف (المسلم أخو المسلم لا يظلمه ولا يحقره) .

ونلمس كذلك مراعاة الإسلام الجانب النفسي لهؤلاء في قوله تعالى « **ليس على الأعمى حرج ولا على الأعرج حرج ولا على المريض حرج** » حيث ذكر بعض المفسرين أن معنى هذا الجزء من الآية أن هؤلاء المذكورين فيها كانوا يتحرّجون من مؤاكلة الأصحاء حذرا من استقذارهم إياهم وخوفا من تأذيهم بأفعالهم فنزلت الآية وهذا دليل واضح على ضرورة أئتلاف هؤلاء ومخالطتهم وعدم الاعتزال عنهم أو إشعارهم بالنبذ ، لأن نبذهم يورث فيهم آلاما نفسية وقد يكون ذلك سببا في توليد أمراض نفسية والعكس صحيح فإن ائتلافهم ومجالستهم – إن لم يكن مرضهم معديا – يولد فيهم راحة نفسية ، ويشعرهم بأنهم جزء لا يتجزأ من كيان المجتمع . ونستشف كذلك مراعاة الإسلام الجانب النفسي للمعاق عند حدوث تشويه في عضو من أعضاء الجسم فإن الإسلام أباح تركيب أعضاء صناعية لأن في ذلك إبعاد للفت نظر الآخرين عن التشوه الحادث في جسم المعاق ،كما أنه يريح نفس المعاق حين لايجد نفسه متميزا تميزا كبيرا عن غيره من الأصحاء ، وهذا يتبين من حادثة عرجفة ابن أسعد الكناني الذي جدعت أنفه في معركة أحد ، فاستشار رسول الله صلى الله عليه وسلم ، ماذا يفعل ؟ فقال له : أتخذ أنفا من فضة ، ففعل .إلاّ أنه أنتن (أي ظهرت منه رائحة كريهة) فأخبر رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فقال له : أتخذ أنفا من ذهب ففعل ،ولم تظهر له رائحة سيئة بعدها ، وهذا في طبيعة الحال إن لم يكن فيه لهو أو ضرر بالنفس أو خداع للآخرين . هذا ومهما حاول البشر أن يوفّروا راحة نفسية في قلب المعوق المسلم لن يبلغوا الدرجة التي يجدها المعاق نفسه وهو يقرأ الوعد الذي يعده الله به يوم القيامة ففي الحديث القدسي : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم (إن الله تعالى يقول : إذا أخذت كريمتي عبدي في الدنيا لم يكن له جزاء عندي إلاّ الجنة) (رواه الترمذي) (ومعنى كريمتيه أي عينيه) فما أحلاها من راحة يجدها المعاق في نفسه حين يستشعر عظيم ثواب الله وحين يصبر ويحتسب أجره عند الله.

٣-معاقون على صهوات المجد :

لقد سطر التاريخ في صفحاته المضيئة أخبار عن معاقين قد امتطوا صهوة المجد وارتقوا أعلى الدرجات وفاقوا غيرهم من الأصحاء بقوة عزيمتهم ، وعظيم اصرارهم على تخطي عقبة الإعاقة فهذا الصحابي الجليل عمرو بن الجموح الذي كان أعرج ، لكنه أصر على المشاركة في معركة أحد فمنعه أبناؤه ، لأنه معذور شرعا ثم اشفاقا على حالته، فأصر إصرارا شديدا على الخروج معهم إلى المعركة ورفع أمرهم إلى النبي صلى الله عليه وسلم ،فلما رأى النبي عليه الصلاة والسلام شدة أصراره أذن له ، فخرج وقاتل المشركين وضرب بسيفه يمينا وشمالا ، حتى كتب الله له الشهادة ، فقال رسول الله صلى الله عليه وسلم (والله لكأني أرى عمرو بن الجموح يمشى بعرجته هذه سليما في الجنة) ومن هؤلاء أيضا ابو عبيدة مسلم بن ابي كريمة فمع أنه كان أعور لكنه استطاع أن ينشئ جيلا حمل راية الحق ، والإمام نور الدين عبدالله بن حميد السالمي -رحمه الله – مع أنه كان أعمى لكنه فاق أهل زمانه فأصبح كعبة يحج إليها طلبة العلم في ذلك الوقت ، ومنارة علم يشد إليها الرحال ، فكان استاذ الأئمة ، وسياسيا محنكا بذل جهده في اجتثاث النعرات القبلية المشتتة لبلادنا في ذلك الحين ، حتى جمعهم تحت راية واحدة وهو كذلك مع اجتهاده في مجال العلوم الشرعية ، هو عالم من علماء اللغة العربية ،وأديب من أبدع الأدباء ومؤرخ صنف لبلده عمان مرجعا نفيسا من مراجعها التاريخية ، قام بهذا كله وغيره كثير مع كونه أعمى البصر لكنه نير البصيرة متوقد الذكاء . هذه أمثلة قليلة على هؤلاء المكافحين وإلا فالتاريخ حافل بهم . أخيرا علينا أن نمد يد العون لهذه الفئة ،وأنّ ننظر اليها بمنظار الرحمة والشفقة ، وأن نكون معهم ولأجلهم حسيا ونفسيا (والله في عون العبد ما دام العبد في عون أخيه) .



عبدالله بن عامر العيسري

أصل الحكاية

يقول صاحبنا:

كنت أشهد الصلوات الخمس في مسجد جامع، يتميز عن سواه بنظافته البالغة، ونشاطاته التي لا تنقطع، حتى صار مضرب مثل يعرفه القاصي والداني.

لكنه عند الفجر يئن حنينا إلى أطفال ما عصوا ربهم طرفة عين، وقلبت صفحات الفكر لعلي أجد مخرجا، فكانت فكرة أصدقاء الفجر.

الفكـــرة:

يقول محدثي:

تتلخص الفكرة في مسابقة شهرية شرطها الوحيد شهود صلاة الفجر جماعة في المسجد، وفي نهاية الشهر كنت أجري القرعة بين المتسابقين، فمن كان الحظ حليفه فاز بالجوائز المرصودة.

وقد لقيت المسابقة نصيبا وافرا من التوفيق؛ ففي الشهر الأول انخرط في سلكها قرابة العشرين، ينال الجوائز بعضهم، ويتربى على الصلاة جميعهم.

العــوائق:

من أشكل العوائق أن الملال طبع في النفوس، فما هي إلا أشهر حتى دب الوهن في نفوس البعض فنكصوا، ولم يجدِ معهم ترغيب ولا ترهيب، وسرت الرتابة في نفوس الباقين فما عاد للمسابقة لذاذة يحسونها، ولا عادت جوائزها قصب سبق يتنافسون عليه.

فماذا فعلت؟

حل وتطوير:

يقول أخونا:

ولما رأيت الأمور تسير من سيء إلى أسوأ، تفتق ذهني عن فكرة سارعت إلى تطبيقها، فحمدت المغبة. ولله المنة أولا وآخرا..

أولا:

أضفت إلى الجائزة المادية جوائز معنوية؛ فبعد أن كان تسليم الجوائز فجرا، حيث لا يذوق المتسابق حلاوة التباهي المحمود أمام جمع غفير من المصلين، صرنا نسلم الجوائز بعد صلاة المغرب، حيث التزاحم واصطكاك الركب، كما كنا ندعو أحد المشائخ أو الدعاة المعروفين لتسليم الجوائز، وفتحنا موقعا في شبكة الانترنت ننشر فيه أسماء المشاركين وصور الفائزين.

ثانيا:

كنا عند الإعلان عن دورة من دورات المسابقة نذكر في خاتمتها أن الدورة التي تليها تتضمن مفاجأة سيعلن عنها في حينها، وهكذا أصبح الترقب والتخمين مزيجا حلوا في نفوس أولئك الناشئة.

أما إن سألت عن المفاجأة ما هي، فقد تكون تارة زيادة في نصاب الجوائز، وقد تكون تارة أخرى بالإعلان عن رحلة جماعية للمشاركين..

وهكذا لن يعدم المربي مفاجأة يكثر غنمها، ويقل غرمها.

حديث النفس

صفية بنت عبدالله الحارثية

طالما قد تلمست الطريق .. أسائل الأرض .. أناشد السماء .. أرافق القمر .. لعل بعد الحصار الطويل .. من يدك حصون العبث ولكن ستبقى شمس ساطعة ولو في أراض جرداء قاحلة .. فالطائر المكسور جناحاه يدب متنقلا بين الصخور ولكن لا يقوى على التحليق في الأماكن العالية والعيون الرمداء تنظر إلى الأشياء الضئيلة ولكن لا تقوى على التحديق إلى أماكن بعيدة.

وسأطلق الأنات في عمق الدجى ... لكن لعمري من هناك فأندب
سأسامر النجم الوضيئ لعلني ... يسمو بي الفكر الرفيع فأكتب
أرثي زمانا غابرا قد خضته ... كم عشت في أحضانه أتقلب
وأرى من الأحداث سلب مودة ... هل كنت يوما من حقوق اسلبُ
إذ كنت يوما قد ذرفت مدامعا ... فالان يحملني فضاء أرحبُ
حسب الوصال مآثر قدسية ... والنفس تهفو للوصال فتطرب
ياشعر يانبضا بأروقة الدجى ... لي فيك ويك مقاصد ومآربُ
لي فيك في عمق المساء مشاعر ... قد بحتها ومحاسن ومناقب
لي فيك أمسية الحياة وزهوها ... وتر عميق بالأبي يتداعبُ
فكن الملاذ إذا تضاربت الرؤى ... وكن الرفيق فالزمان مخالبُ
مكر وعذر واجتياح مكارم ... ومعارك وملاحم تتقلبُ
سأسير شامخة وبين جوانحي ... أفق بعيد حالم ومذاهبُ
نسجت لنا الأقدار حتى إنه ... سدل الستار غير أني أرقبُ

حليب الأم فحسب .!!! لماذا؟

الحلقة الثانية

الدكتور: سالم بن ناصر المسكري

أيها القارىء الكريم : تحدثت اليك في العدد الماضي عن خصائص حليب الأم ومكوناته ولقاؤنا اليوم يدور حول فوائده للأم ولطفلها . ولا تستغرب إن قلت لك لها هي فقد بينت الدراسات أن الأمهات اللاتي يرضعن أولادهن يستفدن من الرضاعة الطبيعية كما سأبينه لاحقا إن شاء الله .

أولا : فوائد حليب الأم لطفلها

١) يوفر له الحماية من التهابات الأمعاء والأذن الوسطى والجهاز التنفسي بفضل ما أوجده الله فيه من مواد حماية وخلايا مناعية والتي لا توجد فيما عداه من حليب . فيتعرض الأطفال الرضع رضاعة طبيعية إلى عشر ما يتعرض له الأطفال الرضع رضاعة صناعية من التهابات الأمعاء ونوبات الإسهال والتقيؤ كما أنهم يتعرضون الى نصف عدد المرات من التهابات الأذن الوسطى إذا ما قورنوا بأقرانهم أصحاب الرضاعة الصناعية .

٢) يكون الأطفال الذين أرضعوا رضاعة طبيعية أقل عرضة للإصابة بالأمراض التالية:

أ) أمراض الربو والحساسية .

ب) أمراض السكري والأمراض المتعلقة بارتفاع الكولسترول وذلك عندما يكونون كبارا .

ج) تسوس الأسنان .

د) الوفيات في العام الأول من العمر .

هـ) ارتفاع مستوى أملاح الصوديوم في حالة الجفاف .

و) نشرت المجلة الأوروبية لعلم الأورام الصادرة في شهر



يناير هذا العام أن الرضاعة الطبيعية لمدة ستة أشهر أو أكثر تقي الأطفال من الإصابة بسرطان الدم و الغدد اللمفاوية.

٣) يكون الأطفال الذين أرضعوا رضاعة طبيعية أكثر نحافة وصلابة وذلك لأن حليب البقر يحفز إفراز الأنسولين والهرمونات الأخرى التي تسبب السمنة وهذه الأخيرة لها مالها من مضاعفات على الصحة .

٤) لقد أثبتت الدراسات أن الأطفال الذين أرضعتهم أمهاتهم أكثر ذكاء من أولئك الذين أرضعوا رضاعة صناعية.

ثانيا: فوائد الرضاعة الطبيعية للأم :-

١) يزيد وزن الأم أثناء الحمل بمعدل سبعة الى عشرة كيلوجرامات فتساعد الرضاعة الطبيعية على فقد هذه الزيادة في الوزن مما يحفظ للأم رشاقتها ويحميها من السمنة .

٢) تحفز عملية الإرضاع إفراز هرمون الأكسوتوسين الذي يساعد على إنقباض عضلات الرحم مما يساعد على وقف النزيف بعد الولادة .

٣) الأمهات اللاتي أرضعن أولادهن من ثديهن أقل عرضة للإصابة بالأمراض التالية :

أ) سرطان الثدي إذ إنهن أقل عرضة بخمسين في المائة من أولئك اللاتي لم يرضعن أولادهن . ومن المعلوم أنه كلما طالت فترة الإرضاع قلت نسبة التعرض لهذا المرض .

ب) سرطان المبايض .

ت) نخر العضام وهو مرض يؤدي الى ليونة العظام وهشاشتها مما يجعلها عرضة للكسر بسهولة .

ثالثا: الفوائد المشتركة :-

إن التصاق الطفل بأمه أثناء الرضاعة يجعله يشعر بالدفء والحنان والحب ويروي غريزة الأمومة عند الأم مما يقوي الصلة وينمي مشاعر الأمومة والبنوة بينهما . وهذا في حد ذاته يساعد على نمو الطفل جسديا وفكريا ويجنبه بعض الأمراض النفسية المترتبة على فقدان الحنان والعطف .

هذا بالإضافة الى الفوائد الإقتصادية من توفير المال والجهد والوقت الذي يصرف في التحضير والإعداد .

هل الحليب كاف؟

وتشتكي بعض الأمهات من قلّة الحليب وقبل أن نرشد على بعض الأمور التي تساعد على وفرة ذلك كيف للأم أن تعرف أن حليبها كاف أم لا ؟ ... وللإجابة على هذا السؤال فإننا نقول يمكننا ذلك بالامور التالية :-

أ) إذا كان الطفل يتبول بين ٦ الى ٧ مرات في اليوم فان كمية الحليب تكون كافية .

ب) من المعلوم أن الطفل يفقد حوالي ١٠٪ من وزنه عند الولادة خلال الأسبوع الأول من العمر فإن تمكن من استعادته خلال الأسبوعين التاليين فإن كمية الحليب تكون كافية .

ج) إن كان الطفل ينمو بصورة طبيعية فإن كمية الحليب تكون كافية .

د) إن كان يرضع بقوة ونشاط فإن كمية الحليب تكون كافية إذ إن قلة الحليب تؤدي إلى ضعفه وعدم قدرته على الرضاعة .

هـ) إن كان ينام بصورة طبيعية فإن كمية الحليب تكون كافية .

العوامل التي تساعد على إدرار الحليب :-

١- شرب كمية كبيرة من السوائل وخاصة الحليب .

٢- تجنب الإرهاق والتوتر .

٣- عدم إعطاء الطفل حليبا آخر إذ إن عملية الإرضاع تساعد على إفراز الهرمونات المسؤولة عن صنع الحليب وإفرازه .

٤- الإرضاع في جو هاد وفي وضع مريح .

٥- أخذ كمية من الأشربة كالعصائر الطبيعية مع كل عملية إرضاع .

٦- تناول كمية متوزنة من الطعام منذ بداية الحمل وذلك أن زيادة الوزن أثناء الحمل مما يعين على إنجاح الرضاعة الطبيعية .

٧- أن لا تشغل إهتمامها بالأمور المزعجة أثناء الرضاعة .

٨- أن تأكل بعض المأكولات المدرة للحليب مثل الحلبة وتتجنب الأطعمة الضارة كالمياة الغازية .

مدة الرضاع

ولا توجد فترة محددة لمدة الإرضاع وإنما يعود ذلك الى عادات الشعوب ومفاهيمها ولكنه معلوم أن الحليب ضروري في السنة الأولى من العمر إذ لا غنى عنه من أجل نمو سليم وصحة سليمة بعدها تقل هذه الأهمية ولكنه - أي الحليب - يبقى مكملا لنمو الطفل الجسدي والنفسي . ومما ينبغي التنبيه عليه هو أنه من الضروري إدخال الأغذية المكملة - وهي مكملة وليست بديلة كما يدل الإسم - في غذاء الطفل بداية من الشهر الرابع من العمر إذ إن كمية الطاقة والمواد الغذائية التي يحصل عليها الطفل من الحليب تكون غير كافية لمواكبة النمو السريع في هذه المرحلة .

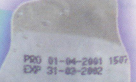
هذا والله ولي التوفيق .



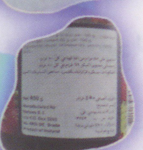
إعداد: كوثر بنت سليمان الطوقية

فنُّ التسوُّق

١- أعدِّي قائمة للسلع المرغوب في شرائها قبل الذهاب إلى السوق.



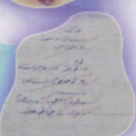
٢- تأكدي جيِّدا قبل شراء أيّ سلعة من تاريخ الإنتاج والانتهاء.



٣- عند شراء أي سلعة اقرئي محتوياتها، ثم قدري القيمة الفعلية لهذه السلعة، ولا يغرك شكلها أو حجمها.



٤- أخري شراء السلع المثلجة حتى لا تذوب



٥- تأكدي من القائمة أنك اشتريت جميع السلع المطلوبة، كي لا تضطري للتسوق مرَّة أخرى..



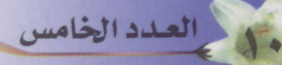
٦- لا تشتري أي سلعة من السلع المعروضة، ما دمت لست بحاجة إليها.

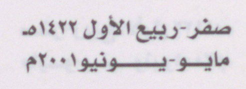


٧- اشتري السلع القابلة للتخزين لشهر كامل عند بدايته توفيرا للوقت والجهد.

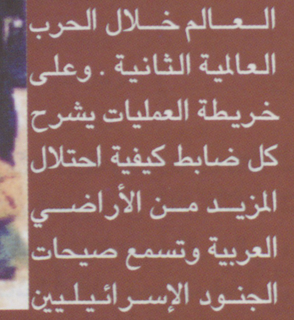


٨- اختاري الوقت المناسب للتسوق من حيث المدة والزمن.



أطفال إسرائيل كيف يلعبون؟



محيط - في إشارة واضحة لغرس الفكر الصهيوني وعداوة العرب لدى أطفال إسرائيل بدأت وزارة الدفاع الإسرائيلية في إنتاج أقراص حاسب آلي تتضمن ألعابا عسكرية عن قصف القوات الجوية الإسرائيلية أهدافا استراتيجية في الدول العربية ، بل واحتلال عدد منها .

وفي نهاية كل لعبة من هذه الألعاب الموجهة للطفل العبري يتمكن الجيش الإسرائيلي من احتلال منطقة الشرق الأوسط تمهيدا لإقامة دولة إسرائيل الكبرى .

وإذا كان خطر التعبئة النفسية السلبية للطفل الإسرائيلي ضد العرب يكمن في أنه هو المتلقي الأول لتلك الألعاب التدميرية مما ينشىء لديه الرغبة في قتل العرب وتدمير أراضيهم ومنشآتهم فإن الأخطر في تلك الألعاب هو مصدر إنتاجها ، إذ تطرحها في أسواق تل أبيب القوات الجوية الإسرائيلية بالتعاون مع وزارة الدفاع الإسرائيلية ويعود دخلها للجيش الإسرائيلي .

وفي بداية كل لعبة تجد قادة إسرائيل الحاليين يلتفون حول خريطة عمليات الشرق الأوسط في مشهد يتطابق مع مشاهد وقوف الزعيم الألماني الأسبق أدولف هتلر مع قادته لوضع خطط غزو العالم خلال الحرب العالمية الثانية . وعلى خريطة العمليات يشرح كل ضابط كيفية احتلال المزيد من الأراضي العربية وتسمع صيحات الجنود الإسرائيليين وهم يدمرون المدن العربية التي تقاوم وفي الخلفية تسمع أصوات الشعوب العربية وهي تصرخ منسحبة ومستغيثة .

وتقول مجلة الاستثمار الإسرائيلية إن إعداد هذه الألعاب بدأ عام ١٩٨٨م داخل مركز تطوير البرامج التابع لهيئة عمليات أركان الحرب ليس بهدف تسويقها تجاريا للأطفال بل لتدريب قادة الجيش على الإعداد وخوض الحروب عبر الحاسوب بدلا عن خريطة الرمال التقليدية .

إلا أنه في مرحلة متقدمة أوصى مركز البحوث النفسية التابع للمخابرات الحربية الإسرائيلية بتسويق هذه الخطط كألعاب للأطفال لثلاثة أهداف

الأول تحقيق عائد مادي

والثاني رفع الروح المعنوية لأطفال إسرائيل وشبابها في مواجهة العرب

والثالث التأكيد لهم على أن احتلال العالم العربي في غاية السهولة واليسر .

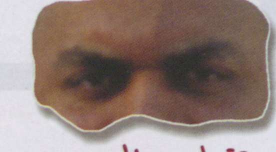
التعبير بالوجه

حفيظة بنت سعيد الهـــلالية

كمــا أنَّ التعبير بلغة العيون وسيلة دقيقة وصادقة لِما تكنُّه النفوس والقلوب.

كذلك الوجه: هو وسيلة من وسائل التعبير، من خلال تأملات قسمات الوجه، سواء كان من بشرة الوجه، أو شكل الشفتين، أو حال الخدَّين أو الجبين، قال تعالى: **«وإذا بُشِّر أحدهم بالأنثى ظلَّ وجهه مسودًّا وهو كظيم»**، وقال تعالى: **«كأنَّما أُغشيَت وجوههم قطعا من الليل مُظلما»**.

فعلى الإنسان أن يسيطر علَى أفكاره ومشاعره، ليكون عبوسُه حينئذ مقصودا متحكما فيه، ويؤدي رسالة محدَّدة في وقتها المناسب، وأعظم مظاهر العبوس:



١- تقطيب الجبين.



٢- فلطحة الخدَّين.



٣- تكشير الأسنان.



٤- بالإضافة إلى زمِّ الشفتين، وتقوُّس السفلى منهما مع جفافهما، واسوداد البشرة.

كيف تعبر بوجهك؟

١- اجعل الابتسامة رسولك إلى قلوب الآخرين، فهي مفتاح لأبواب النفوس، كما أنها تجلب الراحة والهدوء للمبتسم نفسه.

٢- عندما تشعر أن الآذان قد أُغلقت أمامك، وتعطَّل استقبال رسالتك؛ فعطِّر الجو بنكتة تتلوها ابتسامة.

٣- حذار من الابتسامة الساخرة أو الباردة، فهي تحول بين الآخرين وبين الثقة بك.

٤- حاول التعرُّف علَى ما في نفس الآخر من خلال رصد ابتسامته، وملاحظة جبينه، وحركات عينيه.

٥- حاول أن تُعوِّد نفسك علَى أن تكون ابتسامتك وسيلة لإبلاغ رسالتك كما تريد، وإن كانت مشاعرك خلاف ذلك.

٦- عوِّد نفسك علَى الاستمتاع بالطرائف المضحكة، لتتعوَّد علَى الضحك أحيانا.



بشرى سارة:

نزُفها لكم من قبل التعبير بالوجه..
إذا أردت الحصول على كنز ثمين لا يكلفك درهما واحدا، بل لا يكلفك جهدا ولا وقتا..
ومن مُميِّزات هذا الكنز:
١- مفتاح كلِّ خير.
٢- مغلاق كلِّ شر.
٣- له مفعوله السحري.
ألا وهو

الابتسامة!!!..
من سارع إليها:
١- أحرز النجاح.
٢- نال الثواب.
٣- فاز بمحبة الناس.
٤- خلَّص نفسه من العزلة.
٥- خفَّف لوعة مكتئب، وضيق مهتمٍّ.

أحسن إلى الناس تستعبد قلوبهم فطالما استعبد الإنسانَ إحسانُ

المرأة أكثر تبسما

وتوصف المرأة بكثرة التبسُّم، وليس معناه أنها أكثر سعادة، من الرجل لا بل ربما تبتسم عند الشعور بالاضطراب، أو بعدم الراحة.

وأيضا تزداد أكثر جمالا وتألقا بذلك الكنز، وتوصف المرأة كثيرة التبسم بأنوثة كاملة.

بينما الرجل يكون أقل تبسما من المرأة، ويوصف الرجل كثير الابتسامة بأنه اجتماعي.

وذكر بعض علماء النفس المعاصرين المتخصصين بسيكولوجية الطفل: أن الطفل يبدأ بالضحك في مرحلة مبكرة جدا من حياته، تبدأ من عمر ثلاثة أسابيع من غير احتمالات وراثية.

وعلاوة علَى ذلك يقول طبيب أطفال بريطاني: إن قيام الطفل ببسط عضلات الفم بشكل ابتسامة في الوجه، يمثل آلية بقاء حيوية له، إذ يبدو أكثر جاذبية واستهواء، ويقلل فرص هجر والدته له فتلازمه باستمرار، وتحميه من المخاطر المحدقة.

أنواع الابتسام

ويقسم بعض علماء النفس الابتسامات إلى الأنواع التالية:

١- ابتسامة المتعة:

هذه الابتسامة تعبر عن شعور الشخص بالمتعة الكبيرة، وكلما كانت العاطفة أقوى، كانت الابتسامة أكثر وضوحا.

ابتسامة المتعة: ترتفع فيها زوايا الفم إلى أعلى، وتشد الوجنتان، ويشد الجلد حول جيوب العينين إلى الداخل.

٢- الابتسامة البسيطة:

ترتسم هذه الابتسامة عندما يراقب أحد صاحب الابتسامة، وهي تدل علَى المتعة الخاصة.

كيفيتها:
- يزم الفم إلى الأعلى.
- تبقى الشفتان مغلقتين.

٣- الابتسامة العريضة:

تسبق الضحكة المجلجلة، ولا يكون هنا اتصال بين العيون.

كيفيتها:

تكشف عن صفَّي الأسنان العلوية والسفلية.



سالم

سأضربها

أنت تفسدينها بتدليلك الزائد.. قلت لك ذلك أكثر من ألف مرة، ولكنها صيحة في واد، أو نفخة في رماد.. وهكذا أصبحت كثيرة الشكوى دائمة الغنج، لأسباب تفتعلها، وصرنا معها كسكان قرية دخلها الملوك فأفسدوها، وجعلوا أعزّة أهلها أذلّة، وكتبنا على صفحات أيامنا آيات الشقاء.

صبيحة اليوم أحرقت كوما من الثياب بالمكواة، ثم سكبت قارورة العطر الذي أهدانيه عمي، وبالأمس أقمنا معسكر يوم كامل لتنظيف المطبخ من آثار الزيت الذي سكبته على الأرض..

أما عن قصص الصراع مع إخوانها الأربعة، وبنت عمها المسكينة؛ ففيها غنى عن قصص ألف ليلة وليلة، وبطولات عنتر وسيف بن ذي يزن لو كان الرواة شاهدين.

ولطالما حاولت إقناعك أنه لا يفل الحديد إلا الحديد، وأن آخر الدواء الكي، ومن أدّب ولده صغيرا نفعه كبيرا، فما تزيدينني غير تثبيط.

زوجي العزيزة:

لست بحاجة إلى التأكيد على أنها فلذة كبد، وقرة عين، وقطعة من صلب الظهر، وريحانة يتأرّج البيت بريحها؛ لكن ذلك لا يعني بحال أن يصبح الإدلال دربا للضياع، ولأني أحبها سأضربها.

مخلصك سالم



وستجني الخسار

كان الليل في هزيعه الأوسط، وخيام السكون طنبت أوتادها، والبيوت المحيطة بنا غارقة في نوم عميق .. أما هي فلأنها قد قتلت ساعات النهار بنوم متواصل؛ فقد عافها النوم وعافته.

وماذا تنتظر من طفلة في الرابعة، عينها مسهدة، وذهنها فارغ .. وأخوها الأصغر صيد سهل سنح به الدهر، وغابت عنه عين الرقيب ..

نعم .. لقد ركلته حتى صرخ، وضربته حتى بكى، وعضته حتى سال من دمه ما يوجب الإرش؛ لكن ذلك كله ليس مبررا لما فعلته بها، ومن غرائب الصدف أنني كنت مشغولة بقراءة تفسير سورة النور من كتاب (هميان الزاد) للإمام القطب؛ فتعرض عند أول آية لبعض أحكام التأديب .. ومن معينه استقيت، حين قلت لك بأنك تلطخت بجريرة لا يطهرها إلا التوبة النصوح.

زوجي الغالي:

لم يكن الوقت وقت ضرب، ولا ذلك الجسد الضئيل بمحل له، سواء كان الوقت ليلا أو نهارا، وإذا كان المولى عز وجل قد أمر زوج المرأة الناشز بوعظها وهجرها قبل أن يبيح له ضربها؛ فما أنت قائل في طفلة غريرة لا تدري صواب الأمور من خطئها، فما علينا إلا أن نتأدب قبل أن نؤدب، ونتقوّم قبل أن نقوّم؛ فحنانيك لا تأت الأمر من غير بابه، فتجني الخسار وأنت غير نابه.

مخلصتك سالمة

سعود بن حمود البدري

شقاق الوالدين

لا شك أنَّ الأسرة هي العامل البيئي الرئيس الذي يؤثر في نفسية الطفل، إذ إن مرحلة الطفولة تتصف بالقابلية للتشكيل، والتأثر بما يحيط بها.

وإن نوعية العلاقات بين الوالدين لها تأثيرها العميق في نفوس الأبناء، إن أغلب الأطفال الجانحين لو تتبعت العلاقات بين والديهم لوجدتها متوترة خربة؛ إما بشقاق دائم أو انفصال، أو علاقات جافة أو منعدمة، وهذا يدلنا علَى أن شقاق الوالدين سبب رئيس في جنوح الأطفال؛ لأن الشقاق مشكلة اجتماعية تواجه الأطفال، فتتكدر عليهم صفوهم، وتعكر جوهم، وتشغل نفوسهم بالخوف والقلق والتوتر، أو تجعلهم يكتسبون هذه الصفات من والديهم، فترسخ في نفوسهم، فيتعاملون فيما بينهم بالعدوان، فينشأ الطفل في مرض نفسي بنزعة عدوان، أو يوصم بعقد تلاحقه أشباحها طوال حياته، أو ينخرط في سلك صحبة رفقاء السوء.

ولا أنفي تماما أنك قد تجد أطفالا علَى قدر من الجنوح والشقاوة، مع أنهم من أبوين يتمتعان بعلاقة زوجية سليمة ومعافاة.

والطفل يختلف تمهنه بالعلاقات الإنسانية حسبما يكون والداه قلقين أو هادئين، عدوانيين أو سلبيين، مكتئبين أو سريعي الاهتياج.

فالأب والأم هما أوَّل كبيرين بالغين ينمي الطفل معهما أحاسيسه، ويتمهن بالعلاقات الإنسانية، وسيميل فيما بعد إلى الإحساس بالكبار البالغين الآخرين علَى غرار إحساسه بوالديه.

فإذا كان الوالدان غير متفاهمين، وثمة خلاف وشقاق بينهما.. صار الطفل نهبا للتوزع الداخلي، والاضطراب النفسي، وصار إحساسه بالعلاقات الإنسانية، من حيث هي متعارضة . لأنه هكذا أحسها في تفكك علاقة والديه وهو لا يشعر . مضطربة بمن يعامله منذ البداية.

ومن هنا نعرف مصدر الاكتئاب والقلق عند الطفل وعدم الجرأة، أو ضعف الشخصية، أو العدوانية، أو السلوكيات المنحرفة في المدرسة، أو الانطواء، والكثير من حالات الكسل، أو عدم الانضباط التي لا سبب لها في كثير من الأحيان إلاَّ هذا التأثير العميق للشقاق الذي يقع بين الزوجين.



وعلى كل حال لا يستطيع الطفل أن يزدهر ويؤكد ذاته، ويكون شخصيته إلاً في بيئة آمنة سعيدة مطمئنة تكفل أمن الطفل(١).

وكما وجد في دراسة أجريت على (٥٠٠) طفل من أطفال الحضانة، أن الأطفال الذين يأتون من بيوت لا يتفق فيها الأب والأم فيما يخص تربية أطفالهم، يكونون أطفالا معضلين أكثر ممن عداهم، من الأطفال الذين يأتون من بيوت يتفق فيها الأبوان علَى كيفية تربية أطفالهم(٢).

حين ينفصل الوالدان

إن من أكبر العوامل التي تؤثر في نفوس الأطفال، وتهد شخصياتهم، وتهدد مستقبلهم، والتي يكون لها الأثر الكبير في نموهم الانفعالي، ذلكم المفرق الذي ينجم عنه تدمير حياة الأسرة وتشتت وحدتها، والذي يفقد الأطفال أحد أهم ركنين من أركان تربيتهم واطمئنانهم وعزتهم، وتكوين شخصياتهم وبناء نفوسهم، ذلكم الشبح البغيض الذي هو الطلاق.

فنجد الطلاق يتحول إلى أحد الأسباب القوية المباشرة في نشوء الاضطرابات النفسية لدى أبنائنا، وحالات القلق الدائم، ونزعات التطرف في سلوكهم ومسالكهم.. ثم بعد ذلك محاولات التعويض عن. أو الرد علَى. تمزق أواصر الأسرة بالانتماء إلى جماعة، أو فئة من الناس تشكل. علَى نحو من الأنحاء. أسرة بديلة، وتكون في الغالب ممن أصابت حيوياتهم أمراضا اجتماعية؛ فراحوا ينزعون نحو الانتقام بطرائق ملتوية تأتي حالات الجنوح في مقدمتها.

وفي الغالب أيضا أن مشكلة الطلاق لا تحل بين عشية وضحاها، بل يسبقها كره متبادل، ومكائد وفخاخ، وتشويهات يمارسها الزوجان، وحالات (الزعل) وشقاق بغيض.

فندرك أي مناخ يعيش فيه الأبناء؟ وأي جو ينشؤون فيه؟! وأية آثار نفسية وسلوكية ستحل بهم وتنتج عنهم؟!!.

وأيا كانت موجبات الانفصال، فإنها تعود بالضرر البالغ علَى الأطفال، إذ تفقدهم إحدى ركيزتين ضروريتين في حياتهم، وهي حنان وولاية أحد الوالدين، ومهما اختلفت قيمة الأسباب؛ فإن الطلاق أحد أكبر المشكلات الأسرية الاجتماعية، التي لها آثارها السلبية علَى الأبناء(٣).

وإذا وقع الانفصال بين الوالدين، تعرضت فرص نمو الطفل صحيا وعاطفيا للخطر الأكيد، ومما يزيد الحالة سوءا ذلك التهديد المرعب بخراب حياته المنزلية، بالإضافة إلى الاضطراب الذي ينجم عن عناد الوالدين، وتمزيقهما لحياة الأسرة(٤).

وذلك أن الابن عندما ينشأ ويفتح عينيه علَى المحيط الذي يعيش فيه، فلا يجد الأم التي تحنو عليه، أو أنه لا يجد الأب الذي يكلؤه برعايته وعطفه؛ فإنه يتساءل ويشعر بالحرمان والنقص، ويشعر كذلك بالذنب، ويكون مآله إلى التشرد والضياع نفسيا وسلوكيا إلاَّ من رحم ربك، وتداركه آخرون بالعناية والرعاية والتربية والتوجيه.

ولذلك نجد الإسلام الحنيف الطاهر، بمبادئه الحكيمة هيأ للأسرة ما يكفل لها الترابط والمودة، وكل ما يبعدها من التفكك والانفصال؛ فأوجب لكل من الزوجين حقوقا، وجعل لها أحكاما، وجعل القوامة للرجل، واستوصى بالنساء خيرا(٥)، كل ذلك ابتعادا عن الانفصال وآثاره.

وقد شرع قبل الطلاق حلولا كثيرة (٦) من أجل أن لا يبقى الأطفال في تشتت ذهني وضياع واضطراب.

١- جورج موكو: التربية الوجدانية والمزاجية للطفل، ترجمة د/ منير العصرة، ود/ نظمي لوقا، دار المعرفة، سنة ١٩٧٨م، ص٢١٩. (بتصرف).

٢- فاخر عاقل: علم النفس التربوي، ص١٠٦.

٣- ينظر: مجلة العربي: وزارة الإعلام الكويتية، العدد (٤٦٤)، يوليو سنة ١٩٩٧م، مقال بقلم: إبراهيم صموئيل، ص١٦٦.

٤ – جورج مهر: مواجهة الطفل للأزمات، ص٩٧. (بتصرف).

٥-إشارة إلى قول الرسول : (استوصوا بالنساء خيرا) رواه البخاري في صحيحه: باب الوصايا بالنساء، رقم ٥١٨٥.

وإلى قوله : (اتقوا الله في النساء فإنكم أخذتموهن بأمانة الله، واستحللتم فروجهن بكلمة الله، ولهن عليكم رزقهن وكسوتهن بالمعروف).

ويشير أيضا إلى قوله :(خيركم خيركم لأهله، وأنا خيركم لأهلي)، رواه ابن ماجة والحاكم.

٦- يشير إلى الأساليب التي تصلح بها العشرة، وتؤدي إلى التفاهم بين الزوجين؛ ثم إن لم تفد يلجأ الزوج إلى أحكام بينها الله تعالى في كتابه مرتبة وهي: الوعظ ثم الهجر في المضجع، ثم الضرب غير المبرح، ثم تحكيم حكم من أهله وحكم من أهلها، كما هو موضح في قوله تعالى: «واللاتي تخافون نشوزهن فعظوهن واهجروهن في المضاجع واضربوهن، فإن أطعنكم فلا تبغوا عليهن سبيلا، إن الله كان عليا كبيرا × وإن خفتم شقاق بينهما، فابعثوا حكما من أهله وحكما من أهلها، إن يريدا إصلاحا يوفق الله بينهما، إن الله كان عليما خبيرا»، (سورة النساء: ٣٤-٣٥).

منى بنت محمد بن سالم العبدلية

كيف يؤدي الطالب اختبارا ناجحا ..؟؟

كلُّ طالب يسعى إلى تأدية اختبار ناجح.. فكيف يُؤدي الطالب اختبارا موفقا؟...
يتلخص ذلك في النقاط الآتية:

أولا:

عليك أن تستعد استعدادا مستمرا للامتحان، وذلك باتباع الآتي:

-- أن تذاكر دروسك بانتظام، وبتخصيص ساعات يومية ثابتة، في مكان مريح وهادئ بعيد عن الإزعاج.

-- أن تؤدي واجباتك المدرسية بانتظام (حل المسائل الرياضية، وإجابة بقية الواجبات).

-- الاستفسار علَى ما لا يفهم أولا بأول من الأساتذة أو الزملاء.

ثانيا:

عليك أن تستعد استعدادا مباشرا للامتحان قبل عدَّة أيَّام، وذلك باتباع الآتي:

-- وضع برنامج للمراجعة، بحيث يتناسب مع برنامج الاختبارات.

-- مراجعة الجزء الصعب أولا، ثم السهل ثانيا.

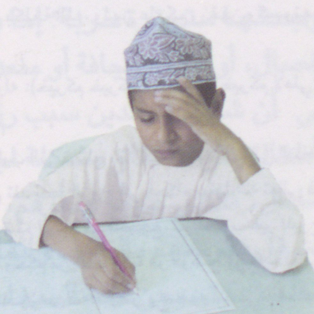
-- عند المراجعة دوِّن الأفكار الرئيسة، واكتب خلاصة للدرس.

-- عدم الغلو في السهر ليلة الاختبار، كي لا ترهق عقلك وجسمك، وإياك ومواصلة السهر في بداية الامتحانات.

-- اعتن بالتغذية السليمة، وذلك بتناول الوجبات المعتدلة.

ثالثا:

عليك أن تتأكد من تاريخ الاختبار والمادة التي ستختبر فيها، والساعة والمكان، والمواضيع المقررة والمواضيع المحذوفة، ومواضيع الحفظ.



رابعــا:

في وقت الامتحان.. عليك اتباع الآتي:

--يجب أن تكون حالتك الصحية سليمة، وأن تـقـي نـفـسك مـن الـتـعب والإرهـاق، والتعرض للأمراض المفاجئة كالأنفلونزا.

-- الابتـعـاد عـن مسببات القلق والخوف والرهبة من الاختبار، وذلك بالسيطرة علَى مشاعرك، وعليك أن تثق بنفسك، وتعتمد علَى الله أولا وأخيرا.

-- أن تكون لديك الرغبة الشديدة في إحراز التفوق والتميز.

--اصطحب معك كافة أدواتك المدرسية، علَى أن تكون بحالة ممتازة ونوعية جيدة، ولقد دلت التجارب أنَّ قلما جديدا ينعكس استعماله علَى خط الطالب، وعلى دقة إجابته، وإن عدم وجود فرجار مع الطالب، يشتت تفكيره في محاولة الاستعارة، علاوة علَى تضييع الوقت.

--علَى الطالب أن يتأكد من أنه يؤدي نفس الاختبار المطلوب، وأن يتأكد من كتابة الاسم رباعيا، ورقم الجلوس، واسم المادة.

-- علَى الطالب قراءة التعليمات الخاصة بالاختبار، التي يجب أن تكون سهلة وواضحة ومفهومة وقصيرة.

--أن يلقي الطالب نظرة سريعة علَى جميع أسئلة الاختبار، ليلتزم بتوزيع الوقت العادل علَى تلك الأسئلة التي يراها سهلة، وذلك لتقوية الثقة بالنفس، وتوفير الوقت.

--أن يـراجـع الـطـالـب الإجابة قبل تسليم الورقة، وألا يتعجَّل الانتهاء، إذ إن الاختبار لا يـقـيـس سـرعـة الإجابـة، بـل يـقـيـس وقـتـهـا وصحتها.

وأخيرا:

اللـهـم أصلح شباب المسلمين.. الـلـهـم اهـدهـم. واغـفـر لـهـم وارحمهم وارزقهم العلم الذي ينفعهم في الدنيا والآخرة.. الـلـهـم وآنس وحشتهم.. اللهم حبب إليهم الإيمان.. وثبته في قلوبهم.. وكره إليهم الـكـفـر والـفـسـوق والـعـصـيـان.. يـا رب العالمين..

اللهم آمين..



من فقه الأسرة

يجيب على أسئلتكم سماحة الشيخ: أحمد بن حمد الخليلي المفتي العام لسلطنة عمان

كي ترقى بمستواك

أنا طالب بذلت قصارى جهدي في التحصيل ولكني ابتليت بركاكة الفهم ، فهل من نصيحة حتى أرقى بمستواي في التحصيل ؟

الجواب: اعتمد على الجد في التحصيل والإخلاص لله عز وجل، فإن ذلك من الجهاد في الله والله تعالى يقول: (والذين جاهدوا فينا لنهدينهم سبلنا) وقد قال الشاعر :

بقدر الكد تعطى ما تروم
ومن رام المنى ليلاً يقوم
وأيام الحداثة فاغتنمها
ألا إن الحداثة لا تدوم

وقال آخر :

بجَد لا بجِد من مجد
فهل جَد بلا جِد بمجد

والله أعلم .

ضرب التلاميذ

هل يجوز للمعلم ضرب تلاميذه بقصد التأديب ؟ وإذا كان ذلك جائزاً فهل له من شروط ؟ وما هي ؟

الجواب / أجيز للمعلم أن يؤدب تلاميذه المسيئين للأدب بقدر ما يردعهم ، وذلك عندما يتصاممون عن الموعظة ، ولا تجدي فيهم النصيحة ، وحدد كثير من أهل العلم ضرب الأدب بثلاث ضربات غير مؤثرات ولا مبرحات ، ومهما يكن فإن الضرب هو آخر الوسائل في ردع الطلبة عن غيهم ، والله أعلم .

عريف التلاميذ

أحياناً يجعل المدرس على طلابه عريفاً يضبط أسماء من يخرج على النظام حال غياب المعلم ، وهذا العريف يكون دون سن البلوغ لا سيما في المرحلة الابتدائية ، فهل يجوز للمعلم الأخذ بقوله ؟ ويرتب عليه تأديب طلابه ؟ وإن كان لا يجوز فما الوسيلة لضبط التلاميذ ؟

الجواب / إن كان ذلك ضرورياً وكان واثقاً بالعريف في صدقه بحيث لم يجرب عليه كذباً قط فلا حرج عليه في الواسع إن اعتمد قوله لأجل مصلحة الطلاب ، والله أعلم .

حكم الغش في الامتحان

سمعنا بأنكم أفتيتم أن الغش في الاختبارات حرام ، فهل ذلك صحيح ؟

الجواب نعم ، لأنه خداع وتدليس وتسلق على مراقي الكذب والطالب يجب أن يتربى على فضائل الأخلاق ، ومحاسن الخلال وأين ذلك من الغش المشئوم الذي يظهره بمظهر المتفوقين مع خلوه من العلم رأساً ؟

على أنه لا يؤمن بعد ذلك أن يكون في جميع أعماله غاشاً مدلساً والله المستعان .




جلسة سمر

وصية حكيم لولده

يا بني عليك بطلب العلم وجمع المال فإن الناس طائفتان خاصة وعامة فالخاصة تكرمك للعلم والعامة تكرمك للمال ولذلك قال ابن كثير :

الناس أتباع من دامت له نعمٌ — والويل للمرء إن زلت به القدم
المال زينٌ ومن قلت دراهمه — حي كمن مات إلا أنه صنم
لما رأيت أخلائي وخالصتي — الكل مستتر عني ومحتشم
أبدوا جفاءً وإعراضاً فقلت لهم — أذنبت ذنباً ؟ فقالوا:ذنبك العدم

حوار أبناء الصحابة

لما انتهت عدة أسماء بنت عميس زوج أبي بكر الصديق رضي الله عنه تزوجها علي بن أبي طالب كرم الله وجهه وقد كانت أسماء زوجة لجعفر الطيار ابن أبي طالب قبل استشهاده فكان ابنها محمد بن أبي بكر في الثالثة من عمره فكان علي بن أبي طالب نعم الأب له ولإخوته وعندما تولى علي الخلافة بعد وفاة عثمان في آخر سنة ٣٥ هجرية جعل ربيبهُ محمد بن أبي بكر أميرا على مصر وقد ولدت أسماء لعلي ولدين يحيى وعون وهنا دار حوار بين ابنين من أبناء أسماء هما محمد بن جعفر الطيار ومحمد بن أبي بكر وهذا الحوار في بيت علي بن أبي طالب فقال كل واحد منهما أنا أكرم منك وأبي خير من أبيك فقال لها علي : اقض بينهما يا أسماء قالت :ما رأيت شاباً من العرب خيراً من جعفر ولا رأيت كهلاً خيراً من أبي بكر فقال علي :ما تركت لنا شيئاً ولو قلت غير ذلك لمقتك فقالت أسماء : إن ثلاثة أنت أحسنهم لخيار.

إعداد/ فاطمة بنت حمود الطوقية

عدم احتقار الصغير

لا تحقرن صغيرا في مخاصمة — إن البعوضة تدمي مقلة الأسدِ

نفع الأدب في الصغر

قد ينفع الأدب الأبناء في صغر — وليس ينفعهم من بعده الأدب
إن الغصون إذا عدلتها اعتدلت — ولا يلين وإن لينته الخشب

وصية لقمان لابنه

عن عون بن عبدالله أن لقمان قال لابنه : أرج الله رجاء لا تأمن فيه مكره وخفِ الله مخافة لا تيأس فيها من رحمته قال : وكيف أستطيع ذلك يا أبه ؟ وإنما لي قلب واحد ، قال : يا بني إن المؤمن لذو قلبين قلب يرجو به وقلب يخاف به .

أهمية دور الأم في التربية

قال الرصافي :

ولم أر للخلائق من محل — يهذبها كحضن الأمهات
فحضن الأم مدرسة تسامَت — بتربية البنين والبنات

خير الآباء للأبناء

قال زيد بن علي بن الحسن لابنه : يا بني إن الله لم يرضك لي فأوصاك بي ورضيني لك فحذرنيك واعلم أن خير الآباء للأبناء من لم تدعه المودة إلى التفريط وخير الأبناء للآباء من لم يدعه التقصير إلى العقوق .

تعليم الصبيان

قيل لفيلسوف : أي شئ من الأشياء ينبغي أن تعلم الصبيان ؟ فقال : الأشياء التي إذا صاروا رجالاً استعملوها.

حقوق الطفولة على الأبوين

إن الأبوين هما المسؤولان عن تربية الطفل وتنشئته نشأة إسلامية صالحة وجيدة وللأبوين شعور نفسي نحو الأولاد والمقصود بالشعور النفسي هو إبراز ما أودع الله سبحانه وتعالى في قلب الأبوين من حب وعطف ورحمة نحو أولادهما.

ومن المعلوم أن الأبوين مفطوران على محبة أولادهما ، ويملكان كثيراً من المشاعر النفسية والعواطف والرحمة والشفقة عليهم والاهتمام بهم .

أحمد بن خلفان الغنيمي

الفشل المدرسي

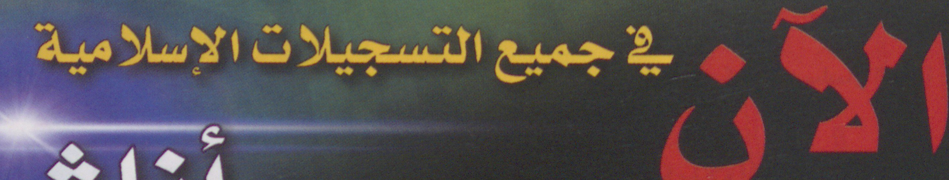
إن ما يظهر من تحصيل لدى الطلاب الذين يطلق عليهم أسم (المنخفضين دراسيا) يسمى الفشل المدرسي وان الأداء المدرسي للطفل يقل بشكل واضح عن مستوى التحصيل الذي يمكن أن يتوقع منه من خلال قياس ذكائه واستعداده المدرسي ومعظم الأطفال الذين ينخفض مستوى تحصيلهم عن المستوى المتوقع لهم لا يجدون في الأعمال المدرسية أعمالا تثيبهم وانهم يبذلون القليل من الجهد وينزعون إلى الشرور ولا يتمون واجباتهم المدرسية ويضعون لانفسهم معايير تحصيل منخفضة ولا يظهرون الرضى عن المدرسة وغالبا ما يشكلون اتجاهات سلبية نحو المتعلمين

وتشير الدراسات إلى وجود علاقة إيجابية ومرتفعة بين مستوى التحصيل المنخفض وبين التكيف السيئ.

ورغم أن مشكلة الفشل المدرسي لا تظهر إلاّ عندما يذهب الطفل إلى المدرسة فأن هذا لا يعني أن الأسرة لا تسهم في مثل هذا الفشل فالبيئة المنزلية من اكثر العوامل فعالية في تحديد المستوى التحصيلي للطفل . إن في هذه البيئة العديد من العوامل التي تؤثر في هذا التحصيل كتشجيع الطفل على الاستقلال في سن مبكرة وطموحات الوالدين التربوية بالنسبة لطفليهما واهتمامهما بأعماله المدرسية وثقافة الوالدين ومستواهما التعليمي وغيرذلك من العوامل وإذا ما واجه الأطفال منخفضو التحصيل تهديدا مستمرا من والديهم ومن معلميهم الذين يمارسون دور الوالدين فإنهم سيرفضون الطرفين : الوالدين والمعلمين .

وهنا تميل السلطات المدرسية إلى معاملة هؤلاء الأطفال في ضوء معايير كبتية وعقابية بسبب عدم امتثالهم الأمر الذي يجعل الأطفال أكثر إصرارا على العمل ضد التعلم إن موقف المنخفضين دراسيا يحتاج إلى ما يسمى بالعملية الإرشادية وتفعيل دور المرشد المدرسي.

فيكون عمله عبارة عن علاقة تفاعل تشخيصية إجماعية وعلاقة مواجهة حقيقية بين المرشد والمسترشد (الطالب) قائمة على توفير الجو النفسي والمناخ الذي تتطور فيه هذه العلاقة والثقة المتبادلة التي تساعد على الأمن والطمأنينة كما أن على الوالدين أن يوفرا البيئة السوية المتماسكة بشكل قوي بعيدا عن الشعور بالقلق والاضطراب الانفعالي.



أناشيد

يا صباحاه

الحان وأداء:
أبو المهند العميري

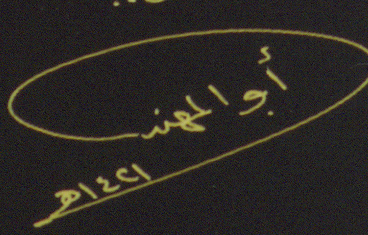
يعد هذا الشريط إضافة جديدة
إلى النشيد الإسلامي العماني
وهو يحقق بداية طيبة للمنشد
أبو المهند تعبر عن موهبة
حقيقية تبشر بكل خير.

أحمد الشيباني

هذا الشريط يعد بكل صدق
روعة في الأداء وكذلك بداية
ناجحة وطيبة للمنشد الصاعد
أبو المهند العميري، ويعتبر من
أحسن الأشرطة العمانية حتى الآن.

أبو الليث العمري
عضو الإبداع للفن الإسلامي

عشقت الفن..
لا للفن..
لكن للذي أسمى..



إنتاج تسجيلات الهدى الإسلامية للإنتاج الفني و التوزيع
سلطنة عمان - سمائل هاتف: ٣٥١٧١٨

اسألي المجربة

إعداد : كوثر بنت سليمان الطوقية



١- للتخلص من رائحة السمك، تغسل الأواني المستخدمة بماء بارد، كما يمكن دعكها بقشر ليمون مضاف إليه قليل من الملح.

٢- لسهولة تنظيف الطباخة، نظفيها بعد الطبخ مباشرة عن طريق استخدام إسفنجة مبللة بالماء المضاف إليه خل أو بيكربونات.

٣- لتنظيف الثلاجة لا تستخدمي الماء بكثرة، وامسحي الثلاجة عن طريق إسفنجة مبللة بالماء الدافئ مع قليل من بيكربونات الصوديوم.

٤- إذا احترق الطعام في إناء مصنوع من الألمنيوم.. صبي عليه الخل واتركيه من (٥-١٠) دقائق، ثم أزيلي بقايا الطعام الملتصقة، وأعيدي غسلها كلما احتجت إلى ذلك.

٥- إذا لم تستطيعي نزع كوبين عن بعضهما.. ضعي قليلا من الماء البارد داخل الكوب الداخلي، واغمري الكوب الخارجي في ماء ساخن.

يسرنا تلقي تجاربكن على عنوان المجلة أو بريدها الإلكتروني







الطيبات من الرزق

نصرة بنت عبدالله المسرورية

بطاطا محشوة بالخضار

المقادير:

١ كغم بطاطا مستديرة متوسطة الحجم

١/٢ كوب صلصلة بيضاء كثيفة .

١/٤ كوب بازلاء مسلوقة

١/٤ كوب جبن مبشور (بشرط أن يكون خال من منفحة عجل غير مذبوح ذبحا شرعيا)

١/٨ كوب فلفل أخضر حلو مفروم

١/٤ كوب جزر مفروم ومسلوق.

١/٢ ملعقة صغيرة ملح

١/٢ ملعقة طعام بقدونس مفروم

كوب زيت نباتي .

كوب وربع ماء

رشة بهار وقرفة

قليل من عصير الليمون .

الطريقة :

بعد ذكر الله نبدأ

١. تقشر البطاطا وتغسل ، وتنقر من جانب واحد.

٢. يجّوف داخلها ويكون سمكا بعد التجويف اسم . ثم تحمر بالزيت وتوضع جانباً .

٣. يخلط الجبن مع الصلصه والملح والبهارات والخضار .

٤. تحشي حبات البطاطا بخليط الخضار حتى العنق.

٥. تصف في صينية وتدخل الفرن ويضاف اليها الماء والليمون وقليل من الملح.

٦. وتوضع لمدة ٢٠ دقيقة في حرارة ٤٠٠ .

وبالهناء والشفاء ،،،

ولا تنسي شكر الله على هذه النعمة ودعاءه بان يحرسها من الزوال.



(١)

لقيتها في ردهة من ردهات المستشفى، تحمل صبيها بيد وتمسك الأصغر منه بالأخرى، كانت علامات الإعياء ظاهرة عليها، بحيث يدرك حتى من حرم الفطنة أنها قطعت المسافة مشيا على الأقدام.

كان صغيرها المحمول يبكي، مصرا على تقطيع كبدها إن كانت قد بقيت لها كبد... والآخر لا يفتأ عن تقديم طلباته...

(٢)

بعد اثني عشر عاما سمعت زغاريدها من نافذة المنزل، ولما سألت قيل لي إن ابنها الثاني قد نجح بتفوق في المرحلة الإعدادية... وهي ترى أن نكد السنين قد بدأ ينقشع، ومع أن بينه وبين الوظيفة سبع عجاف، لكنها قليلة إذا قورنت بثلاثة أضعافها.

(٣)

بلغني نبأ وفاتها بعد صلاة المغرب .. وهرعت مع من هرع للقيام بالواجب .. فوجدت إصرارا على الاتصال بابنها الثاني، لأن الأول ميئوس من حضوره .. وظللنا قرابة الساعة نتصل بهاتفه المحمول .. كنت ملحا على مهاتفته لأتخير الأسلوب المناسب لإخباره، لكنه وبكل برود أجابني:

ادفنوها .. أنا الآن مشغول.

(٤)

بعد أسبوع زرت قبرها المنزوي في أقصى اليمين وسألتها غير منتظر جوابا

هل انقشع نكد السنين ؟؟

إنتــــاج
شركة المعالم للإعلام والنشر - المملكة المتحدة

المهرجان الذي حضره ٧٠٠٠ متفرج

المهرجان الإنشادي الثالث

اشترك فيه مجموعة من كبار المنشدين وأصحاب الألحان العمانية

الرؤية الفنية والإخراج
الإبداع للفن الإسلامي

المهرجان الإنشادي الثالث

احجز
نسختك
من هذا الشريط

الرؤية الفنية والإخراج
الإبداع للفن الإسلامي



محفوظة في قلوب المخلصين



الآن في الأسواق